

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №103  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Е.В. Морковкина)  
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа  
воспитателей Ипатовой Ирины Наильевны,  
Плевак Гульфии Шамильевны**

группы № 6 компенсирующей направленности для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
подготовительной

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

|   |   |
|---|---|
| Цель  | - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  |
| Задачи  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация содержания АОП ДО;</li><li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li><br/><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.</li><br/><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li><br/><li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями(законными представителями), другими детьми.</li><br/><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><br/><li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li><br/><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.</li><br/><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, реабилитации(абилитации),охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.</li></ul> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддержка разнообразия детства.</li></ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>   |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);<br/> -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);<br/> - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;<br/> - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";<br/> - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140)</p> |
| <p>Условия реализации программы по ФГОС</p>   | <p>✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> <li>✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;</li> <li>✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</li> <li>✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</li> </ul> |
| <p>Определение эффективности освоения программы</p>   | <p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>  |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p>  | <p>2023-2024 учебный год<br/>(1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>   |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p> | <p><b>Обучающихся дошкольников подготовительной группы (6 -8 лет) с лёгкой умственной отсталостью характеризует:</b></p> <p>В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате</p>  |

происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости, среди них легкая (IQ - 50 – 69, код F70). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц

лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по

слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные



|  |   |
|--|---|
|  | <p>средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.</p> <p>В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.</p> <p>Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе..</p>   |
| <p><u>Целевые ориентиры</u><br/>освоения<br/>воспитанниками<br/>группы<br/>образовательной<br/>программы</p> | <p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с <b>легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;</li> <li>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li> <li>3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</li> <li>4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</li> <li>5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</li> <li>6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li> <li>7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</li> <li>8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</li> <li>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</p> <p>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</p> <p>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</p> <p>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</p> <p>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</p> <p>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.</p>  |
| <p>Планируемые результаты освоения программы</p> | <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Обучающиеся осваивают элементарные представления о правилах вежливого обращения и то, что нужно следить за своим поведением; пытаются говорить слово «спасибо», с подсказкой взрослого;</p> <p>Стремятся к освоению некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В общении подстраиваются под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируют действия взрослого</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Замечают происходящие в природе сезонные изменения. Могут исследовать и конструировать под руководством взрослого, используют разные способы обследования предметов. Имеют представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение). Различают, правильно называют, используют по назначению основные строительные детали; целенаправленно создают, рассматривают и обыгрывают простейшие постройки. Умеют считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеют узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеют</p> |

сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Различают пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева. Узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называют их; узнают на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называют их. Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Подбирают предметы по тождеству ( найди такой же, подбери пару), группируют их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Имеют представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм, любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- умеет вслушиваться и понимает обращённую речь;
- слышит и выделяет звуки;
- расширился предметный, глагольный и словарь признаков;
- образует существительные множественного числа от единственного;
- дифференцирует глаголы единственного и множественного числа;
- согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе;
- образует уменьшительно – ласкательные формы существительных;
- употребляет в речи простые предлоги и союзы;
- умеет отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать;
- составляет предложения по картинкам;
- составляет небольшой рассказ
- правильно и четко произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза изолированно в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса(громко-тихо),темп (быстро-медленно)речи, речевое дыхание.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Проявляют внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — ребенок подражает реакции удивления и т. д.);

Радуетя узнаванию знакомых предметов; мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Обучающиеся имеют достаточный уровень развития физических

|  |  |
|--|--|
|  | <p>качеств и основных движений, соответствующий возрастнополовым нормативам. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направлении движения по желанию или по команде. Прислушиваются, когда звучит веселая, подвижная музыка, не могут устоять, чтобы не двигаться под нее. Умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> |
|--|--|

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

| Темы/направленности деятельности                        | Образовательные области            | Основные задачи работы с обучающимися   | Формы работы (занятия, проекты и др.)  | Планируемые результаты освоения.  |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>До свидания лето</b></p>   | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>-Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>  | <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы по теме «Как ты провел лето.»</p> <p>Тема: «Наша группа»</p> <p>- игра «Поможем игрушкам найти свое место»</p> | <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.</p>  |
| <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Я-человек общества</b></p> |                                    | <p>Уточнение знаний правил поведения в детском сад, на прогулке. (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>-Уточнить знания</p> | <p>Рассматривание летних фотографий обучающихся, разговоры с детьми, воспоминания.</p> <p>Беседа по теме «Я –</p>                                      | <p>Обучающиеся знают и называют по имени отчеству воспитателей и др. педагогов, работающих с ними.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять</p> |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 3 неделя<br>Семья                                 |                                     | обучающихся о человеке, его внешнем виде, о его особенностях как живого организма.  | человек общества»  |   |
|   | Познавательное развитие             | -Развивать у обучающихся познавательную мотивацию.<br><br>-Расширять представления детей о семье.<br>-Расширять представления детей о грибах и ягодах.  | Беседа на тему «Моя семья»   | Обучающиеся могут назвать всех членов своей семьи по имени и отчеству.  |
| 4 неделя<br>Ранняя осень. Дары леса: грибы, ягоды | Речевое развитие                    | -Развитие речевого восприятия.<br>-Вызвать эмоциональный интерес.<br>-Побуждение детей к диалогу с взрослыми.<br>-Развитие и активизация словаря  | Прослушивание сказок, потешек.<br>Театрализованные игры<br>Чтение художественной литературы<br>Игры на речевое подражание  | Дети охотно беседуют с воспитателями и др. специалистами, проявляют интерес к русскому слову.   |
|   | Художественно-эстетическое развитие | -Продолжать знакомство обучающихся с карандашами, красками, бумагой, пластилином.<br>-Учить ритмичному нанесению линий, штрихов.<br>-Рисовать прямые линии.<br>-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения | <b>Лепка.</b><br>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.<br><b>Аппликация</b><br>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,<br><b>Рисование</b><br>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.<br>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Чтение | Проявляет интерес к рисованию и лепке.<br>Рисует прямые, вертикальные линии.<br>Аккуратно пользуется пластилином, пользуется доской.<br><br>Проявляет интерес, повторяет движения и слова за воспитателем |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   | художественной литературы.  |   |
|                | Физическое развитие                       | -Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.  | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика,<br>Комплекс   | Повторяет все движения за воспитателем  |
|                | Воспитательная работа                     | Познакомить обучающихся с новой для них группой, обратить внимание на то как все аккуратно и красиво в группе, воспитывать желание поддерживать порядок в группе и бережно относиться к игрушкам.   | Беседа «Наш замечательный сад»  | Обучающиеся доброжелательно относятся друг к другу и с уважением к взрослым.  |
| <b>Октябрь</b> |   |   |   |   |
| 1 неделя       | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Познакомить обучающихся с трудом людей осенью в огороде.</b>   | <b>Рассматривание картинок о труде людей в огороде.</b><br><br><b>Беседы из личного опыта взрослых и детей.</b>   | <b>Полученные знания о том, как растут овощи.</b>   |
| 2 неделя       | Познавательное развитие                   | -Развивать у детей познавательную мотивацию.<br>-Развивать творческие и конструктивные способности у детей.<br>-Расширять представления детей об осени.<br>-Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдение за природой.<br>-Развивать умение | С/Игра « Овощной магазин»<br><br>Д/И «Едем на дачу собирать урожай»<br><br>Д/И «Сварим овощной суп»<br><br>Д.И. «Варим компот»<br><br>Беседа на тему «Как вырос хлеб» | Называет признаки осени: идет дождик, разноцветные листья на деревьях, люди одевают куртки, сапоги.<br>Называет грибочки, ягоды, овощи, |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>3 неделя<br/>Хлеб</p>                 |  | <p>различать и называть овощи и фрукты. Расширять представления детей об осени. Замечать красоту природы, вести наблюдение за природой</p> <p><b>-Дать обучающимся представления о том как выращивается хлеб.</b></p> <p><b>-Продолжать знакомство с деревьями и кустарниками(названия,форма листьев)</b></p> |   |  |
| <p>4 неделя</p>                          | <p>Речевое развитие</p>                    | <p>-Развитие речевого восприятия.<br/>-Вызвать эмоциональный интерес.<br/>-Побуждение детей к диалогу с взрослыми.<br/>-Развитие и активизация словаря.</p>   | <p>Прослушивание сказок, потешек. Театрализованные игры<br/>Чтение художественной литературы<br/>Игры на речевое подражание</p>   | <p>С интересом слушает произведения и повторяет за воспитателем.</p>   |
| <p>Золотая осень. Деревья,кустарники</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><u>Продолжать учить рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и округлые линии.</u></p> <p><u>Развивать интерес и желание обучающихся к различным видам деятельности по изобразительному искусству.</u></p>   | <p><b>Лепка.</b><br/>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.<br/><b>Аппликация</b><br/>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,<br/><b>Рисование</b><br/>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью,гуашью.<br/>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка<br/>Прослушивание музыкальных произведений.<br/>Чтение художественной</p> | <p>Проявляет интерес к рисованию и лепке. Рисует прямые, вертикальные,округлые линии.<br/>Аккуратно пользуется пластилином, пользуется доской.</p> <p>Проявляет интерес, повторяет движения и слова за воспитателем.</p> |

|  |                       |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|
|  |                       |  | литературы.  |  |
|  | Физическое развитие   | -Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.<br>-Развивать активность в процессе двигательной деятельности. | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика,<br>Комплекс общеукрепляющих упражнений:<br>Подвижные игры<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игры на развитие координации движений.<br>Спортивный инвентарь. | Повторяет все движения за воспитателем.<br>Эмоционально откликается на игру. |
|  | Воспитательная работа | Воспитывать бережное отношение к своей одежде.   | Чтение книжки Л.Ф. Воронковой «Маша – растеряша»   | Аккуратно вешают одежду и складывают на полочку в шкафу.                     |

### Ноябрь

|   |                                    |   |   |  |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| <b>1 неделя</b><br><b>Жилище человека. Мебель и бытовые приборы</b> | Социально-коммуникативное развитие | --Формирование представления детей о доме. Расширять представления о жилище человека, предметах и их назначении.<br>-Знакомить с предметами быта, необходимые человеку с их целевым назначением<br>-Продолжать расширять представления детей об осени. -Расширять представления о сезонных изменениях (учить одеваться по погоде) | Рассказ воспитателя о своем доме.<br><br>Рассказы детей о своих домах.<br><br>Сюжетно ролевая игра «Строители»<br><br>Беседы на темы: «Одежда,обувь,головные уборы»<br><br>Д.И. «Оденем куклу на прогулку»<br><br>Беседа на тему «Посуда,столовые приборы,продукты» | Закрепить представления обучающихся о разновидности домов,о мебели и предметах быта. |
|   |                                    |   |   |  |
| <b>2 и 3 недели</b><br><b>Одежда, обувь и головные уборы.</b>       |                                    |   |   |  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Посуда. Столовые приборы. Продукты.</b></p> |  | <p>различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичики)</p> <p>-Учить обыгрывать постройки.</p> <p>-Расширять представления предметах быта их предназначении.</p>  | <p>Тема: «Кроватка для куклы»</p> <p>«Построй что хочешь»</p> <p>Д.И. «У нас гости»</p> <p>«Накормим куклу Машу»</p>  | <p>Участвует в обыгрывании постройки.</p> <p>Участвует в обсуждении игровой ситуации</p> <p>«К нам пришли гости»</p> <p>Называет некоторые предметы посуды.</p>  |
|  | <p>Речевое развитие</p>                    | <p>-Развитие звукового восприятия.</p> <p>-Побуждать детей к употреблению в речи глаголов обозначающих бытовые действия, движения связанные с деятельностью детей(в соответствии с лексической тематикой)</p> <p>-Закреплять понимание значений слов и умения соотносить предметы с их словесным обозначением.</p> | <p>Заучивание наизусть</p> <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Общие беседы</p>   | <p>Повторяет движения и повторяет некоторые слова под стихотворный текст.</p> <p>Называет некоторые детали одежды и обуви.</p> <p>Старается согласовывать прилагательные с существительными</p>  |
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>-Вызвать положительный, эмоциональный отклик на красоту природы. Предметы быта, одежды и обуви.</p> <p>-Учить создавать коллективные композиции в рисунках, лепке.</p> <p>-Учить ритмичному нанесению штрихов, мазков.</p> <p>-Учить располагать изображение по всему листу.</p>                                | <p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной</p> | <p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Старается участвовать при помощи воспитателя в процессе создания коллективной работы.</p> <p>Наносит по всему листу прямые линии.</p> <p>Старается лепить «колбаски» при помощи воспитателя.</p> |
| <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>Поздняя осень. Обобщение</b></p>            |  |  |   |  |

|  |                       |  |   |  |
|--|-----------------------|--|---|--|
|  |                       |  | литературы.   |  |
|  | Физическое развитие   | -Развивать координацию в пространстве.<br>-Воспитывать желание заниматься физкультурой   | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика,<br>Комплекс общеукрепляющих упражнений:<br>Подвижные игры<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игры на развитие координации движений.<br>Спортивный инвентарь | Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами.                          |
|  | Воспитательная работа | -Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.<br>-Расширять представления о сезонных изменениях (учить одеваться по погоде) | Просмотр мультфильма «Маша – растеряша»   | Обучающиеся умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. |

## Декабрь

|  |                                    |   |   |   |
|--|------------------------------------|---|---|---|
| <b>1 неделя</b><br><br><b>Зима. Признаки зимы.</b> | Социально-коммуникативное развитие | Формировать готовность к совместной деятельности.<br>-Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.<br>-Формировать бережное отношение к книжкам, к игрушкам, личным вещам. | Игровая ситуация<br>Тема: «Собери игрушки, книжки»<br><br>Д/И<br>Тема: «Оденем куклу на прогулку»<br><br>Игровая ситуация:<br>Тема: «Уберем все на место» | По требованию убирает игрушки на место.<br>Аккуратно рассматривает и убирает книжки на полку в книжном уголке.<br>Аккуратно складывает одежду.    |
|  | Познавательное развитие            | Формировать представление о временах года (зима).<br>- Учить называть основные приметы зимнего периода.<br>-Познакомить с зимующими птицами.<br>-Воспитывать                                | Тема: «Зимующие птицы»<br><br>Тема « Кто в лесу живёт?»<br><br>Тема: « Ах ты зимушка, зима»<br><br>Тема: «Новогодняя                                      | Называет основные признаки снега, снежинки, деревья белые.<br>Интересуется птицами.<br>Называет и показывает некоторых птиц, как приспособляются- |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 3 неделя<br>Зимующие птицы.              |                                     | наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.<br>--Формировать представления детей о диких животных.<br>Знакомство с частями тела.<br>-Знакомить с некоторыми особенностями животных в зимний период.<br>-Познакомить со свойствами снега, воды.<br>--расширять представления о празднике «Новый год», | ёлка»<br><br>Тема: «Новогодние игрушки»  | ся к зиме. Где находят корм. Интересуется тем, что вода застывает на холоде.   |
|  | Речевое развитие                    | -Развитие звукового восприятия.<br>-Развивать диалогическую форму речи.<br>-Вовлекать детей в разговор при наблюдении за природой зимой.<br>-Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа.   | Игры на речевое подражание.<br>Чтение художественной литературы.<br>Игры инсценировки по сказкам.<br>Д/И с опорой на лексическую тему<br>Ролевые игры<br>Общие беседы<br>Заучивание наизусть<br>Хороводные игры  | Интересуется художественным творчеством. Запоминает небольшие стихотворения. С интересом вступает в диалог с воспитателем, делится впечатлениями. Употребляет существительные в роде и падеже правильно.                                 |
| 4 неделя<br>Зима.Новый год.<br>Календарь | Художественно-эстетическое развитие | -Закреплять умения рисовать округлые формы, заполняя все пространство.<br>-Учить передавать в аппликации образ новогодней игрушки.<br>-Познакомить с государственным праздником «Новым годом»<br>-Приобщить к русской праздничной культуре.<br>-Учить делать поделки из бросового и природного                               | <b>Лепка.</b><br>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.<br><b>Аппликация</b><br>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,<br><b>Рисование</b><br>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.<br>Рисование с натуры, | Интересуется рисованием, лепкой, аппликацией. Рисует округлые формы. Старается использовать весь лист бумаги. Старается использовать всю палитру красок. Лепит поделки и самостоятельно использует природный материал. Радует полученным |

|  |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | материала.<br>-слушание музыкального произведения  | дорисовывание, штриховка<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Чтение художественной литературы.   | результатам.   |
|  | Физическое развитие                | Учить детей кататься на санках, санках - ледянках.<br>- Развивать глазомер.<br>-Воспитывать интерес к физкультуре.<br>-Формировать представления о безопасном поведении зимой.   | Утренняя гимнастика<br>Бодрая гимнастика,<br>Комплекс общеукрепляющих упражнений<br>Подвижные игры<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игры на развитие координации движений.<br>Спортивный инвентарь | Интересуется санками, санками-ледянками.<br>Катается на санках соблюдая все меры предосторожности.<br>Активно играет и находит где спрятан предмет.  |
|  | Воспитательная работа              | Формирование отношения и освоения позиций во взаимодействии  | Индивидуальная и коллективная работа.<br>Знакомство с зимними играми на воздухе.   | Обучающиеся проявляют интерес к играм и охотно играют с воспитателями.   |
| <b>Январь</b>  |                                    |  |  |  |
| <b>1 неделя</b><br><b>Зимние забавы.</b><br><b>Зимние виды спорта.</b> | Социально-коммуникативное развитие | -Формировать представления о зимних забавах, знакомить с зимними видами спорта<br>-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться.<br>-Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, благодарить за помощь.<br>-Приучать детей трудиться, убирать снег со скамейки | Игровая ситуация:<br>«Дружные ребята»<br>«Скажи спасибо»<br>Трудовое поручение:<br>«Почистим снег со скамейки»<br>Д/И «Назови ласково»<br>Д/И « У кого-Кто?»                                   | Дети стараются относиться дружелюбно к друг другу.<br>Здороваться со старшими и сверстниками.<br>Благодарить за помощь.<br>Помогают убирать игрушки с площадки и убирать снег со скамейки. |
| <b>2 неделя</b><br><b>Животные Севера</b><br><b>Животные Юга.</b>      |                                    |  |  |  |
| <b>3 неделя</b>  |                                    |  |  |  |
| <b>4 неделя</b><br><b>Обитатели рек,</b>                               | Познавательное развитие            | -Расширять знания детей о животных Севера и Юга, обитателях рек, морей   | Беседы по темам:<br>-Животные Севера   | Дети знают названия животных Севера и Юга; особенности   |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| морей и океанов.                    |  | и океанов.<br>(повадки, образ жизни, особенности питания)  | и Юга<br><br>-Обитатели морей, рек и океанов.<br><br>-Рассматривание энциклопедий.   | питания, образ жизни.<br><br>Дети называют обитателей морей и океанов, части тела .  |
| Речевое развитие                    |  | -Развитие звукового восприятия.<br>-Развивать диалогическую форму речи.<br>-Вовлекать детей в разговор при наблюдении за природой зимой.<br>-Обучить составлению рассказа с опорой на картинку, развивать связную речь.<br>-Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа.    | Игры на речевое подражание.<br>Чтение художественной литературы.<br>Игры инсценировки по сказкам.<br>Д/И с опорой на лексическую тему<br>Ролевые игры<br>Общие беседы<br>Заучивание наизусть<br>Пересказ   | Интересуются русским народным фольклором.<br>Запоминают короткие заклички и потешки.<br>Употребляют в речи существительные в множественном и единственном числе.   |
| Художественно-эстетическое развитие |  | -Развивать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом.<br>-Учить закрашивать в одном направлении.<br>-Закрепить приемы лепки, учить работать аккуратно.<br>-Закреплять умение различать и называть детали строительного материала.<br>-Воспитывать желание слушать и исполнять музыкальные произведения | <b>Лепка.</b><br>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.<br><b>Аппликация</b><br>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,<br><b>Рисование</b><br>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, красками.<br>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка, коллективное рисование.<br>Прослушивание музыкальных произведений. | Раскрашивают готовые графические формы. Используют разноцветные карандаши по своему желанию.<br>Интересуются лепкой и аккуратно работают с пластилином, глиной, тестом.<br>Интересуются музыкальными произведениями, повторяет за воспитателем |

|  |                                    |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|
|  |                                    |   | Чтение художественной литературы.  |  |
|  | Физическое развитие                | -Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.<br>-Развивать активность в процессе двигательной деятельности.  | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика,<br>Комплекс общеукрепляющих упражнений:<br>Подвижные игры<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игры на развитие координации движений.<br>Спортивный инвентарь. | Повторяет все движения за воспитателем.<br>Эмоционально откликается на игру.   |
|  | Воспитательная работа              | Формировать чувство уважения к важным датам в нашей стране, старшим и друг к другу.   | Совместная деятельность «День снятия блокады Ленинграда» (выставка)  | Дети с уважением относятся к важным датам, к старшим и друг к другу.   |
| <b>Февраль</b>   |                                    |   |  |  |
| 1,2,3 недели<br>Город. Деревня.<br>Домашние животные.<br>Домашние птицы.<br>4 неделя<br>Защитники Родины.<br>Военные профессии | Социально-коммуникативное развитие | -Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.<br>-Приучать следить за своим внешним видом, пользоваться платком, салфеткой.<br>-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.<br>-Воспитывать бережное отношение к книге. | Тема: «Играем дружно, вместе»<br>Тема:<br>«Любимая сказка»<br>Тема: «Пользуемся салфеткой»<br><br>Тема: «Уберем игрушки на прогулке»   | Относится дружелюбно к сверстникам, делится игрушками.<br>По требованию убирает игрушки на прогулке и в группе.<br>Пользуется платком и салфеткой.<br>Следит за своим внешним видом.<br>Знаком с правилами поведения на дороге |
|  | Познавательное развитие            | -Расширять представления о городе и деревне, домашних животных и домашних птицах.<br>-Познакомить детей с военными профессиями.<br>-Расширять представления о профессиях и инструментах.  | Тема: «Мы по городу гуляем»<br>Тема « В деревне у бабушки»<br><br>Тема: Транспорт на улице»<br>Тема: «Наш друг светофор»<br><br>Тема: «День защитников Отечества»                                  | Дети знают основные отличия города и деревни.<br>Знают и называют домашних птиц и животных.<br>Знают различные профессии и могут называть действия определенных профессий.   |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| <p><b>и.</b></p> <p><b>5 неделя</b></p> <p><b>Профессии. Инструменты.</b></p> | Речевое развитие                    | <p>--Развитие звукового восприятия.</p> <p>-Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Учить детей читать короткие стишки наизусть.</p> <p>-Развивать речевое дыхание, правильный темп речи.</p> <p>Учить детей слушать произведения и отвечать на вопросы.</p>                              | <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Общие беседы</p> <p>Пересказ</p> <p>Заучивание наизусть</p>  | <p>Интересуется произведениями поэзии. Слушает внимательно и пересказывает сюжет.</p> <p>Запоминает небольшие стихотворения.</p> <p>Использует диалогическую форму речи.</p>   |
|   | Художественно-эстетическое развитие | <p>-Воспитывать творчество и самостоятельность.</p> <p>-Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.</p> <p>-Продолжать наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой.</p> <p>-Учить детей сочетать в поделках пластилин и природный материал.</p> | <p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>Интересуется художественной деятельностью</p> <p>Рисует округлые формы и прямые линии.</p> <p>Лепит круглые формы, умеет сплющивать.</p> <p>При конструировании из природного материала, использует нужные формы.</p> |
|   | Физическое развитие                 | <p>-Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>-Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика,</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений:</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на развитие</p>   | <p>Повторяет все движения за воспитателем.</p> <p>Эмоционально откликается на игру.</p>  |

|  |                                    |   |  |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
|  |                                    |   | координации движений.<br>Спортивный инвентарь.   |   |
|  | Воспитательная работа              | Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.   | Беседа «День защитников Отечества»   | Дети знают какой праздник отмечает наша страна 23 февраля.  |
| <b>Март</b>                                      |                                    |   |  |   |
| <b>1 неделя</b><br><b>Весна. Праздники мам.</b>  | Социально-коммуникативное развитие | -Формировать положительное отношение к труду взрослых.<br>-Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать свое место                                      | Тема: «Поможем убрать участок от снега»<br>Тема: «Приготовим свое место к рисованию»<br>Трудовое поручение:<br>Тема: «Посадим лук»   | Помогает участвовать в уборке участка от снега.<br>Помогает убирать свое место после рисования. Лепки.<br>Помогает в посадке лука в уголке природы.<br>Наблюдает за тем как растет. |
| <b>2 неделя</b><br><b>Весна. Признаки весны.</b> | Познавательное развитие            | -Расширять знания детей о весне, о мамином дне 8 Марта.<br><br>-Познакомить с перелетными птицами.  | Чтение стихов и книг по темам.<br><br>Праздник мам.<br><br>Беседы и разговоры по темам.  | Дети могут рассказать о своей маме.<br><br>Узнавать и правильно называть перелетных птиц  |
| <b>3 неделя</b><br><b>Перелетные птицы.</b>      |                                    | -Расширять знания о транспорте и правилах ПДД   | Слушание песен, аудиозаписей   | Знают виды транспорта и основные правила ПДД  |
| <b>4 неделя</b><br><b>Транспорт. Правила ПДД</b> | Речевое развитие                   | -Активизировать речь.<br>-Расширение лексического запаса по теме «Весна».<br>-Развитие связанной речи<br>-Развитие звукового восприятия.<br>-Развивать диалогическую форму речи.<br>-Учить детей слушать произведения и | Игры на речевое подражание.<br>Чтение художественной литературы.<br>Игры инсценировки по сказкам.<br>Д/И с опорой на лексическую тему<br>Ролевые игры<br>Общие беседы<br>Пересказ<br>Заучивание наизусть | Интересуется произведениями поэзии. Слушает внимательно и пересказывает сюжет.<br>Запоминает небольшие стихотворения.<br>Использует диалогическую форму речи.                       |



|               |                                     |  |  |   |
|---------------|-------------------------------------|--|--|---|
|               |                                     | отвечать на вопросы  |  |   |
|               | Художественно-эстетическое развитие | <p>-Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник обрывная аппликация и рисование красками.</p> <p>-Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик стебель, листья)</p> <p>-Учить детей составлять изображение по частям.</p> <p>- делить ком глины на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями ладошки.</p> <p>- Продолжать учить наклеивать по всей поверхности листа, готовые формы.</p> | <p><b>Лепка.</b><br/>Лепка предметов различающихся по величине, защипывание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b><br/>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>Интересуется лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Использует весь лист бумаги.</p> <p>Умеет пользоваться красками, кистью.</p> <p>Может самостоятельно разделить глину, пластилин на две половинки на глаз.</p> <p>Катает продольными движениями ладошки.</p> <p>Делится своими впечатлениями от проделанной работы.</p> <p>Радуется результатам.</p> |
|               | Физическое развитие                 | <p>-Формировать желание заниматься физической культурой.</p> <p>-Активно участвовать в игре.</p>   | <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика,</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений:</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь</p>   | <p>Интересуется подвижной игрой</p> <p>Старается соблюдать правила.</p>   |
|               | Воспитательная работа               | <p>Приучать детей помогать взрослым в садике и дома.</p> <p>Беречь мамин труд и помогать ей.</p>   | <p>Чтение стихов и книг.</p> <p>Просмотр мультфильма.</p>  | <p>Дети с удовольствием помогают взрослым.</p>  |
| <b>Апрель</b> |                                     |  |  |   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>1 неделя</b></p> <p><b>Транспорт. Правил а ПДД</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>Космос</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>-Приучать следить за своим внешним видом, пользоваться платком, салфеткой.</p> <p>-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к книге.</p> | <p>Тема: «Играем дружно, вместе»</p> <p>Тема: «Любимая сказка»</p> <p>Тема: «Пользуемся салфеткой»</p> <p>Тема: «Уберем игрушки на прогулке»</p>  | <p>Относится дружелюбно к сверстникам, делится игрушками.</p> <p>По требованию убирает игрушки на прогулке и в группе.</p> <p>Пользуется платком и салфеткой.</p> <p>Следит за своим внешним видом.</p> <p>Знакомим с правилами поведения на дороге</p> |
| <p><b>Неделя детской книги</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Школа. Школьные принадлежности</b></p>                          | <p>Познавательное развитие</p>             | <p>-Формировать представления детей о празднике Космонавтики.</p> <p>-Знакомить с новыми книгами</p> <p>-Формировать представления о школе и школьных принадлежностях</p>   | <p>Беседы о космосе, книгах, школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Чтение стихов и книг.</p>  | <p>Интересуются космосом. Называют такие явления, как солнце греет, бывает днем. Месяц не греет, бывает ночь.</p> <p>Бережно относятся к книге.</p>   |
|   | <p>Речевое развитие</p>                    | <p>--Развитие звукового восприятия.</p> <p>-Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Учить детей читать короткие стишки наизусть.</p> <p>-Развивать речевое дыхание, правильный темп речи.</p> <p>Учить детей слушать произведения и отвечать на вопросы</p>   | <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Общие беседы</p> <p>Пересказ</p> <p>Заучивание наизусть</p>                 | <p>Интересуются космосом.</p> <p>Повторяют за воспитателем.</p> <p>Запоминают небольшие стишки.</p> <p>Стараются читать громко и выразительно.</p> <p>Пересказывают сюжет сказки</p>  |
|   | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>-Воспитывать творчество и самостоятельность.</p> <p>-Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями.</p> <p>-Продолжать наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой.</p> <p>-Учить детей сочетать</p>  | <p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками,</p> | <p>Интересуется художественной деятельностью</p> <p>Рисует округлые формы и прямые линии.</p> <p>Лепит круглые формы, умеет сплющивать.</p> <p>При конструировании из природного материала, использует нужные</p>                                       |

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
|  |                                    | в поделках пластилин и природный материал.<br>-Интересуется музыкальными произведениями.   | карандашами, мелом, акварелью.<br>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Чтение художественной литературы.                                     | формы.  |
|  | Физическое развитие                | -Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.<br>-Развивать активность в процессе двигательной деятельности.   | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика,<br>Комплекс общеукрепляющих упражнений:<br>Подвижные игры<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игры на развитие координации движений.<br>Спортивный инвентарь. | Повторяет все движения за воспитателем.<br>Эмоционально откликается на игру.  |
|  | Воспитательная работа              | Воспитывать любовь к чтению, желание познавать мир.  | <b>Чтение книг, рассматривание иллюстраций к прочитанному.</b>   | Дети интересуются книгами и хотят получать новые знания   |
| <b>Май</b>   |                                    |  |  |   |
| <b>1 неделя</b><br><b>День Победы</b><br><b>2 неделя</b><br><b>Цветы.</b><br><b>Насекомые.</b> | Социально-коммуникативное развитие | -Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.<br>-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. | Тема: « Я помощник»<br>Тема: «Как зовут»<br>Беседа: «Я умею одеваться»<br>«Люблю свой город  | Здоровается со взрослыми и сверстниками.<br>Активно вступает в диалог.<br>Старается называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. |
| <b>3 неделя</b><br><b>Мой город.</b>   | Познавательное развитие            | -Продолжать знакомить детей с праздником Днем Победы<br>-Формировать представления детей о насекомых.-<br>-Формировать   | Тема: «День победы»<br>Тема: «Насекомые»<br>Тема: Цветы весной»<br>Беседа. Тема: «Я люблю свой город»<br>Тема: «Праздник   | Интересуется праздником «День Победы» «День города»<br>С уважением относится к старшим бабушке, дедушке.<br>Знает, что в этот день          |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Лето. При<br/>знаки<br/>лета.</b></p> |                                     | <p>представления о нашем городе (парк, детский городок).</p> <p>-Расширять представления о множестве различных цветов,</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>   | Санкт-Петербурга»  | <p>дарят цветы.</p> <p>Узнаёт и называет насекомых. Части тела.</p>  |
|  | Речевое развитие                    | <p>-Активизировать словарь детей новыми словами.</p> <p>-Учить рассматривать картину, понимать её содержание.</p> <p>-Учить отвечать по содержанию простыми предложениями.</p> <p>- Учить запоминать короткие стишки, читать громко, с выражением.</p>   | <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Общие беседы</p> <p>Пересказ</p>   | <p>Запоминает короткие стихотворения.</p> <p>Интересуется картинами и иллюстрациями по теме: «День Победы», «Праздник города»</p> <p>Отвечает на вопросы по теме простыми предложениями.</p> <p>Используют активно новые слова.</p>  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <p>-Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках</p> <p>-Упражнять в рисовании красками.</p> <p>-Учить детей сочетать в поделках пластилин и природный материал.</p> <p>-Учить составлять композицию из готовых фигур,</p> <p>-Слушание музыкального произведения</p> | <p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> | <p>Интересуются изобразительной деятельностью.</p> <p>Сочетают в лепке и поделках природных и бросовый материал по выбору.</p> <p>В рисовании пользуются правильно красками и кисточкой.</p> <p>В аппликации используют вет лист и приклеивают правильно готовые формы.</p> <p>Интересуются музыкальными произведениями.</p> |
|  | Физическое                          | Учить детей играть по правилам, используя  | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая  | Повторяет все движения за  |

|  |                           |  |  |   |
|--|---------------------------|--|--|---|
|  | развитие                  | прыжки на двух ногах                                   | гимнастика,<br>Комплекс<br>общеукрепляющих<br>упражнений:<br>Подвижные игры<br>Пальчиковая<br>гимнастика<br>Игры на развитие<br>координации<br>движений.<br>Спортивный<br>инвентарь. | воспитателем.<br>Эмоционально<br>откликается на игру.                     |
|  | Воспитатель<br>ная работа | Воспитывать<br>уважение к<br>празднику День<br>Победы. | <b>Чтение<br/>книг, стихов, просм<br/>отр видео к Дню<br/>Победы.</b>  | <b>Дети знают о<br/>празднике, уважаю<br/>т и умеют читать<br/>стихи.</b> |

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с умственной отсталостью разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

## **2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами**

| <b>Формы работы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Время в режиме дня</b>                      |
|---------------------|---|--|
| ППк ГБДОУ           | Заполнение документации ППк<br>Координация действий специалистов<br>Составление ИОМ | Плановое –<br>сентябрь, май<br>Внепланово – по |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   | запросу семьи                                |
| Утренний круг     | Мотивация на совместную образовательную деятельность<br>Повторение лексической темы | Ежедневно, первая половина дня               |
| Музыкальный круг  | Повторение лексической темы<br>Выполнение музыкально-ритмических упражнений и игр   | Ежедневно, между разными видами деятельности |
| Коррекционный час | Выполнение заданий специалистов по лексической теме                                 | Ежедневно, вторая половина дня               |

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Месяц              | Темы   | Формы работы  | Дополнительная информация  |
|--------------------|--|---|--|
| <b>IX-2023 г.</b>  | Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год».   | Родительское собрание   |  |
| <b>X-2023 г.</b>   | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей<br>Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках, и т.д. | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;<br>Беседы (администрация, педагоги, специалисты);<br>Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. | Использование электронных ресурсов.<br>Помощь родителей в субботнике |
| <b>XI-2023 г.</b>  | Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени.<br>Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».   | Предварительная индивидуальная беседа с родителями;<br>Выставка совместного семейного творчества.<br>Организация совместных праздников.   |  |
| <b>XII-2023 г.</b> | Подготовка и празднование «Нового года».<br>Выставка совместных работ: «Зимушка-зима!»   | Организация совместных праздников;<br>Выставка совместного семейного творчества;<br>Выставки детских работ.<br>Индивидуальные беседы  | Помощь родителей в подготовке костюмов, поделок                      |

|                    |   |  |                               |
|--------------------|---|--|-------------------------------|
| <b>I-2024 г.</b>   | Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».  | По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)                         |                               |
| <b>II-2024 г.</b>  | Информирование родителей. Праздник «Масленица», «День защитника отечества»  | Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к праздникам. Личные беседы<br>Объявления.                   |                               |
| <b>III-2024 г.</b> | Подготовка и празднование « Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!»<br>Консультация: «Мамин праздник – лучший день!». | Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ.<br>Консультации. |                               |
| <b>IV-2024 г.</b>  | Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.  | Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).                 |                               |
| <b>V-2024 г.</b>   | Тема: «Итоги за год»  | Родительское собрание<br>Субботник   | Помощь родителей в субботнике |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

**Режим дня обучающихся подготовительной группы №6  
компенсирующей направленности для детей с умственной  
отсталостью на холодный период 2023-2024 учебного года**

|  | понедельник   | вторник       | Среда         | четверг       | Пятница          |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|
| Утренний приём детей ,<br>термометрия<br>, Самостоятельная<br>деятельность детей | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 – 08.15 | 07.00 –<br>08.15 |
| Утренняя гимнастика  | 08.15 – 08.30 | 08.15 – 08.30 | 08.15 – 08.30 | 08.15 – 08.30 | 08.15 –<br>08.30 |
| Подготовка к завтраку,<br>гигиенические<br>процедуры, завтрак                    | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 | 08.30 – 09.00 | 08.30 –<br>09.00 |

|  |                         |  |                         |   |                          |
|--|-------------------------|--|-------------------------|---|--------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей                             | 9.30-9.40               | 9.30-9.40                              | 9.30-9.40               | 9.00-9.25<br>9.55-10.00                 | 9.30-10.00               |
| Занятия  | 9.00-9.30<br>9.40-10.10 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 | 9.00-9.30<br>9.40-10.10 | 9.25-9.55<br>10.20-10.50<br>10.50-11.20 | 9.00-9.30<br>10.15-10.45 |
| Гигиенические процедуры, второй завтрак                        | 10.10 – 10.35           | 10.10 – 10.20                          | 10.10 – 10.35           | 10.00-10.20                             | 10.00-10.15              |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка ,подвижные игры  | 10.35-12.00             | 10.50-12.00                            | 10.35-12.00             | 11.20-12.20                             | 10.45-12.00              |
| Возвращение с прогулки, переодевание ,гигиенические процедуры  | 12.00 – 12.10           | 12.00 – 12.10                          | 12.00 – 12.10           | 12.20 – 12.30                           | 12.00 – 12.10            |
| подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед              | 12.10 – 12.40           | 12.10 – 12.40                          | 12.10 – 12.40           | 12.30 – 13.00                           | 12.10 – 12.40            |
| Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон        | 12.40 – 15.30           | 12.40 – 15.30                          | 12.40 – 15.30           | 13.00 – 15.30                           | 12.40 – 15.30            |
| Постепенный подъём детей,переодевание, бодрящая гимнастика     | 15.30 – 15.45           | 15.30 – 15.40                          | 15.30 – 15.45           | 15.30– 15.45                            | 15.30 – 15.45            |
| Самостоятельная деятельность детей                             | 16.45-17.00             | 16.30-17.00                            | 16.00-17.00             | 16.00-17.00                             | 16.00-17.00              |
| Занятия  | 16.15-16.45             | 15.40-16.10                            |                         |   |                          |
| Гигиенические процедуры, полдник                               | 15.45-16.15             | 16.10-16.30                            | 15.45-16.00             | 15.45-16.00                             | 15.45-16.00              |
| Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка , подвижные игры | 17.00 – 19.00           | 17.00 – 19.00                          | 17.00 – 19.00           | 17.00 – 19.00                           | 17.00 – 19.00            |

**3.2.Расписание занятий с обучающимися группы №6 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью подготовительной (6-8лет) на 2023-2024 учебный год**

| Дни недели | Занятия | Время | Взаимодействия со специалистами |
|------------|---------|-------|---------------------------------|
|------------|---------|-------|---------------------------------|



|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| Понедельник    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. По п.г.</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие. Лепка.</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>                                       | <p>9.00-9.30<br/>9.40-10.10</p> <p>16.15-16.45</p>                    | <p>Занятия<br/>Учитель-дефектолог<br/>Учитель-Логопед<br/>Педагог психолог<br/>Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю.<br/>Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.</p> |
| Вторник        | <p>Познавательное развитие. (по п.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений</li> <li>• Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.(по п.г.)</li> <li>• Физическое развитие</li> <li>• Физическая культура</li> </ul> | <p>9.00-9.30<br/>9.40-10.10</p> <p>10.20-10.50</p> <p>15.40-16.10</p> |  |
| Среда          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.</li> <li>• Речевое развитие. Развитие речи по подгруппам</li> </ul>   | <p>9.00-9.30<br/>9.40-10.10</p>                                       |  |
| Четверг        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</li> <li>• Подготовка к грамоте ( по под группам )</li> </ul>   | <p>9.25-9.55</p> <p>10.20-10.50<br/>10.50-11.20</p>                   |  |
| Пятница        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</li> <li>• Физическое развитие</li> <li>• Физическая культура</li> </ul>   | <p>9.00-9.30</p> <p>10.15-10.45</p>                                   |  |
| Итого в неделю | 13 занятий  |   |  |

**Примечание:** образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21**

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>               | <b>Продолжительность одного занятия</b> | <b>Количество образовательных занятий <u>в день</u></b> | <b>Количество образовательных занятий <u>в неделю</u></b> | <b>Перерывы между занятиями</b> |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. | Не более 30 минут<br>Для детей 6-7 лет  | 6-7 лет -3 занятия                                      | 6-7 лет -17 занятий                                       | <b>не менее 10 минут</b>        |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### **3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности подготовительной группы**

| <i>Совместная образовательная деятельность</i>  |  | <i>Самостоятельная детская деятельность</i>  | <i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>  |
|---|--|--|---|
| <i>Занятия<br/>Коррекционно-развивающие<br/>индивидуальные,<br/>подгрупповые<br/>фронтальные,<br/>интегрированные</i>   | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   |  |   |
| Экскурсии<br>Наблюдения<br>Чтение произведений художественной литературы<br>Беседа<br>Просмотр видеофильмов<br>Дидактические игры<br>Проблемные ситуации<br>Поисково-творческие задания<br>Объяснение<br>Упражнение<br>Рассматривание<br>Иллюстраций<br>Экспериментирование | Индивидуальная работа<br>Обучение<br>Объяснение<br>Напоминание<br>Личный пример<br>Похвала<br>Наблюдения<br>Упражнения<br>Тренинги<br>Игры (подвижные, дидактические, творческие)<br>Рассматривание иллюстраций<br>Трудовая деятельность<br>Театрализованная деятельность<br>Праздники и развлечения | Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные)<br>Самообслуживание<br>Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками)<br>Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками)<br>Экспериментирование<br>Наблюдения | Экскурсии, путешествия<br>Наблюдения<br>Чтение<br>Личный пример<br>Беседа<br>Объяснение<br>Совместный труд детей и взрослых |

### 3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

| Образовательная область             | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)                                   | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы  |                       |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------|
|                                     |  | Содержание   | Срок (месяц)          |
| Социально-коммуникативное развитие  | -кукольный уголок<br>-уголок нарядов<br>-уголок сюжетно-ролевых игр<br>-уголок уединения | - Наличие фотографий, символов, карточек ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции<br>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр,<br>- Наглядная информация для родителей<br>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.                      | <b>В течении года</b> |
| Познавательное развитие             | -сенсорный<br>-книжный<br>-дидактических игр<br>-природы<br>-вода и песок                | - Наличие календарей природы, коллекций<br>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности<br>- Наличия материалов для сенсорного образования<br>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром<br>- Наличие дидактических и развивающих игр            | <b>В течении года</b> |
| Речевое развитие                    | -учите с нами<br>-речевых игр<br>-театральный уголок<br>-уголок общения                  | - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам<br>- Наличие картотеки речевых игр<br>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)<br>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) | <b>В течении года</b> |
| Художественно-эстетическое развитие | -Уголок творчества<br>-Музыкальный уголок<br>-Уголок рисования                           | - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие<br>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания<br>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания  | <b>В течении года</b> |

|                       |                        |  |                       |
|-----------------------|------------------------|--|-----------------------|
|                       |                        | -Наличие природного и бросового материала<br>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства<br>- Наличие дидактических игр              |                       |
| Физическое развитие   | -физкультурный уголок  | - Наличие атрибутов для подвижных игр<br>- Наличие спортивных игр (кегли, дартс)<br>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке | <b>В течении года</b> |
| Воспитательная работа | -патриотический уголок | Наличие предметов: герб, гимн, флаг. Альбом «Санкт –Петербург». Символы России. Книжки, сюжетные картинки.   | <b>В течении года</b> |

### 3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

| <b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке</b>  |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>Содержание</b>   | <b>Срок (месяц)</b>              |
| Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Готовые или изготовленные вместе с родителями. Машинки, куклы. Крупный строительный материал.   | Сентябрь- июнь.                  |
| <p>Центр: экспериментирования для игр с песком.</p> <p>1.<br/>-песочница с увлажнённым песком, собранным в горку,<br/>- совки, формочки, ведёрочки, баночки, стаканчики<br/>- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные),<br/>- объёмные игрушки, машинки и др.</p> <p>2.<br/>-тазики<br/>-резиновые игрушки<br/>-плавающие игрушки<br/>-поделки из бумаги<br/>- бросового и природного материала</p> | Сентябрь-июнь<br><br>Май, Июнь   |
| Стол для общения детей, участок для знакомства с книгой.  | Май- июнь                        |
| 1.Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку.  | Сентябрь- ноябрь<br>Апрель- июнь |
| 2.Принадлежности для изо деятельности, настольных игр.  | Май- Июнь                        |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.   | Сентябрь- октябрь.<br>Март- июнь. |
| 2. Валы для перешагивания, лабиринты, лыжня, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель. | Декабрь<br>Январь<br>Февраль      |

### 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса   |          |             |
|------------------|---|----------|-------------|
|                  | Родители  | Педагоги | Обучающиеся |
| Сентябрь         | 1 сентября: День знаний;<br><br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.   |          |             |
| Октябрь          | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)<br>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>5 октября: День учителя;<br>16 октября: День отца в России.        |          |             |
| Ноябрь           | Праздник осени<br>Синичкин день<br>4 ноября: День народного единства;<br>27 ноября: День матери в России;<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  |          |             |
| Декабрь          | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>31 декабря: Новый год. |          |             |
| Январь           | Прощание с ёлочкой<br>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)<br>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;   |          |             |
| Февраль          | Фольклорный праздник «Масленица»<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>23 февраля: День защитника Отечества.<br>День снятия Ленинградской блокады:  |          |             |
| Март             | 8 марта: Международный женский день;<br>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);<br>27 марта: Всемирный день театра.          |          |             |
| Апрель           | Международный день птиц   |          |             |

|     |  |
|-----|--|
|     | 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;<br>22 апреля: Всемирный день Земли.                   |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы;<br>24 мая: День славянской письменности и культуры<br>Праздник, посвященный Дню города |

### 3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b> | <b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с.</li> <li>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с.</li> <li>✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с.</li> <li>✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с.</li> <li>✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 208 с.</li> <li>✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и</li> </ul>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с.</li> <li>✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с.</li> <li>✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с.</li> <li>✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</li> <li>✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые оучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.</li> <li>✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</li> <li>✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.</li> </ul> |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с.</li> <li>✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с.</li> <li>✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.</li> <li>✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.</li> <li>✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.</li> <li>✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.</li> <li>✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.</li> <li>✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.</li> <li>✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</li> <li>✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.</li> <li>✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с.</li> <li>✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с.</li> <li>✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.</li> <li>✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с.</li> <li>✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.</li> <li>✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.</li> </ul>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г.</li> <li>✓ Комарова Л.Г.Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.</li> </ul>   |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с.</li> <li>✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</li> <li>✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с.</li> <li>✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с.</li> <li>✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.</li> <li>✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.</li> <li>✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.</li> <li>✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр.</li> <li>✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.</li> </ul> |
| Педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.</li> <li>✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</li> <li>✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015</li> </ul>   |
| Воспитательная работа      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</li> <li>✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.</li> <li>✓</li> </ul>   |